

Titre : Les enjeux de l'enseignement des questions vives de l'histoire dans un contexte post-conflictuel - Lorsque le Liban se détourne de son passé

Mémoire de Master en Sciences de l'Éducation, présenté à la faculté des lettres de l'université de Fribourg (2019)

ABI KARAM Morgane, originaire d'Onnens (VD)

Sous la direction de Madame la Prof. Tania Ogay

Résumé

L'enseignement de l'histoire comporte des enjeux spécifiques et peut être un vecteur de culture de la paix. Si certaines sociétés réforment progressivement cet enseignement pour tendre vers une l'éducation à la paix, d'autres entretiennent les conflits à travers celui-ci. Appréhender les enjeux du cours d'histoire à travers différents contextes permet de passer d'une théorisation à une compréhension contextualisée des pratiques pédagogiques rencontrées et donne une clef d'analyse pour le Liban, alors que celui-ci tait son passé. Ainsi, la Palestine et Israël, le Rwanda, l'Allemagne, l'Amérique du Nord et l'Australie, la France et encore la Suisse enrichissent la recherche à propos du Liban. Une analyse qualitative croisant ces apports avec des entretiens, la littérature scientifique, les médias, les mouvements artistiques et associatifs, permet une meilleure compréhension de la situation, révélant un paysage scolaire libanais hétérogène et un blocage politique derrière l'échec des réformes et des nouveaux manuels. Alors que l'histoire nationale participe à l'identité commune et pourrait apaiser les tensions, la population en est privée. Pour combler ce vide, un manuel idéal peut être imaginé, mais un véritable processus de réconciliation doit avoir lieu au préalable. Cela peut-il se faire sans un renouvellement du gouvernement ?

Mots-clés

Enseignement de l'histoire, éducation à la paix, questions socialement vives, contexte post-conflictuel, Liban